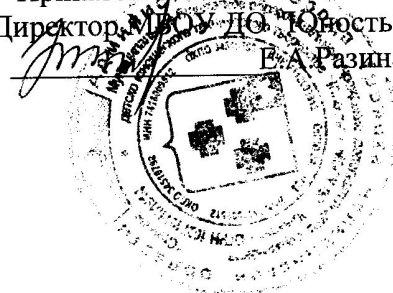


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
"Станция детского юношеского технического творчества "Юность"**

ИНЯТО
ением Педагогического совета
ЮОУ ДО "Юность"
отокол № 1 от 01.09.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 40 от 01.09.2019г.
Директор МБОУ ДО "Юность"
Е.А. Разина



ПОЛОЖЕНИЕ
Общие требования к содержанию, оформлению и утверждению
дополнительных общеобразовательных программ
муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
"Станция детского юношеского технического творчества "Юность"

Общие требования к содержанию, оформлению и утверждению образовательных программ объединений Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Станция детского юношеского технического творчества "Юность" (далее - ДУ ДО «Юность») разработаны в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273; порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам (Приказ Минобрнауки России № 1008 от 29.08.2013 г.).

Содержание образовательных программ в МБОУ ДО «Юность» должно соответствовать: достижениям мировой культуры, традициям, культурно-национальным особенностям региона; определенному уровню образования; направленностям образовательных программ МБОУ ДО «Юность» (технической, эстетической, социально-педагогической); современным образовательным технологиям, которые отражены: в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, выставках и т.д.); методах контроля управления образовательным процессом (анализ результатов деятельности детей); средствах обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение обучающихся).

Содержание образовательных программ объединений МБОУ ДО «Юность» должно быть направлено на:

создание условий для развития личности ребенка;
формирование мотивации личности к познанию и творчеству;
обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
формирование общения обучающихся к общечеловеческим ценностям;
формирование профилактики асоциального поведения;
интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
сохранение психологического и физического здоровья;
кооперативное взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей;
создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культуры.

Цели и задачи дополнительных образовательных программ МБОУ ДО «Юность» должны обеспечивать обучение, воспитание, развитие детей.

Дополнительная образовательная программа каждого объединения МБОУ ДО «Юность» должна включать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- содержание изучаемого курса;
- методическое обеспечение дополнительной образовательной программы;
- список литературы.

Титульный лист включает:

наименование образовательного учреждения;
год, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
наименование дополнительной образовательной программы;
категория детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
цели реализации дополнительной образовательной программы;
Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной образовательной программы;
наименование города, населенного пункта;

Пояснительная записка раскрывает:

направленность дополнительной образовательной программы;
актуальность, педагогическую целесообразность;
цели и задачи дополнительной образовательной программы;
особенности дополнительной образовательной программы от уже существующих;

возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;

этапы реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);

формы и режим занятий;

ожидаемые результаты и способы их проверки;

формы итоговой аттестации усвоения дополнительной образовательной программы (выставки, конкурсы, соревнования, и т.д.)

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы включает:

список разделов тем;

количество часов по каждой теме и разбивка на теоретические и практические виды занятий.

Содержание дополнительной образовательной программы раскрывается через краткое описание тем (теория и практика).

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы включает в себя описание:

форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.);

приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, дидактического материала, технического обеспечения занятий;

форм подведения итогов по каждой теме или разделу.

Список литературы.

Некоторые комментарии к образовательной программе

Актуальность и педагогическая целесообразность - это ответ на вопрос: «Почему нужно заниматься именно этим видом деятельности и работать по этой программе в образовательном учреждении?»

Целесообразность: зачем обществу люди, овладевшие данным видом деятельности.

Ценности, на утверждение которых направлена данная программа (что представляет ценность в жизни для педагога и в чем он хотел бы видеть обучающихся своими единомышленниками).

Ведущие идеи - научные (по предмету занятий), общепедагогические, социальные. *Отличие данной программы* от уже существующих в этой области.

при определении *цели образовательной программы* подчеркнуть направленность на создание условий для развития личности ребенка, творческого самоопределения, развитие мотивации к познанию и творчеству, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, профилактику социального поведения.

Задачи лучше формулировать по трем разделам:

в обучении;

в воспитании;

в развитии.

При формулировке необходимо учесть, что цель и задачи должны найти отражение в ведущих разделах - учебно-тематическом плане и содержании курса - и, что их выполнение должно быть проверяемо - т.е. необходимо иметь методику диагностики данных умений, личностных свойств и др. Иначе говоря, цели должны быть конкретны, важны для жизни реалистичны, достижимы (реализуемы}, проверяемы.

3. Характеристика детей, для которых предназначена программа:

возраст при приеме, состояние здоровья, уровень подготовки, уровень развития способностей - общих и к данному виду деятельности, интересы, другие личностные особенности, если возможно - дифференцировать для мальчиков и девочек. Какие задачи развития (интеллекта, человека как личности и как субъекта деятельности) актуальны для данной категории детей.

4. Организация комплектования учебных групп:

Беседа, прослушивание, тестирование, выполнение упражнений, пробные занятия и др. привести требования со ссылкой на источник, откуда они взяты, и *охарактеризовать* являются ли они возрастной нормой, требованиями при отборе в МБОУ ДО «Юность».

5. Предполагаемый результат

(по этапам и по программе в целом) - та цель, которую педагог дополнительного образования ставит перед ребенком, т.е. "овладение определенным кругом умений и навыков - необходимых

ия данного вида деятельности и находящихся применение во многих видах деятельности ",
ыполнение задания определенного уровня сложности, разрядных норм" и другие
ормулировки, принятые в данном виде деятельности и однозначно понимаемые
ециалистами.

Учебно-тематический план в программе отразить в виде таблицы:

Раздел	Часов на теорию	Часов на практику	Всего часов

чебно-тематический план рассчитывается на 35 учебных недель, при этом учитывается и
бота в каникулы.

1). В содержании дополнительной образовательной программы указываем следующее:

ама № ____

теоретические знания: (о сущности данного вида деятельности, об истории предметной
ласти, о свойствах инструментов и материалов, о человеческом организме, о психике, о
юзидственных и межличностных отношениях, о мире вообще).

умения и навыки:

специальные;

способствующие общему развитию

практические - находящие применение во многих видах деятельности;

интеллектуальные - умения и навыки анализа, синтеза, сравнения, сопоставления,

нцентрации и переключения внимания, запоминания и др.;

умения самоорганизации и управления своим поведением - ориентировки, планирования
оей деятельности, соподчинения действий, варьирования действий, саморегуляции,
моконтроля, самооценки;

умения социального взаимодействия - установления взаимоотношений, координации действий
другими людьми, учета точки зрения другого человека и др.)

. Виды практической деятельности

реди видов практической деятельности необходимо выделить:

зорческие задания, предполагающие самостоятельную постановку обучающимися общей
ли деятельности или промежуточных целей, поиск путей их достижения, создание чего-то
ового при отсутствии образца и указаний по выполнению;

ристические, частично-поисковые - поиск в указанных педагогом пределах и под его
ководством.

обходимо указать инвариантную (общую для всех) и вариативную (различающуюся в
висимости от способностей, успехов детей и др.) части содержания. Это могут быть
полнительные темы, различные задания внутри одной темы, программы индивидуальной
боты, варианты для групп обучающихся разной успешности или с разными интересами и т.д.

обходимо контролировать не только специальные знания, умения и навыки, но и те, что
особствуют общему развитию. Совокупность контролируемых знаний, умений и навыков
лжна отражать цели и задачи программы.

ормы подведения итогов должны соответствовать содержанию деятельности, целям и
адам программы, возрастным особенностям обучающихся и предусматривать
зможность увидеть продвижение каждого.

. Методическое обеспечение программы

организация:

особенности организации объединения (принципы деления на учебные группы и организация
работы, объединение разных учебных групп в общей деятельности,

здание временных и постоянных творческих групп, определение особого места старшим
спитанникам и т.д.);

ривлечение к работе родителей, бывших воспитанников - цели, формы участия;

отрудничество, дружеские связи с коллективами данного профиля, другими детскими
лективами, творческими и общественными объединениями - цели, формы

методическое обеспечение:

обеспеченности применяемой методики (по сравнению с другими сходными коллективами), в т.ч.

орские разработки, приемы, формы;

льнейшее развитие методики (разработка новых разделов, тем, учебных материалов, обобщение опыта реализации программы, освоение методики работы других педагогов и др.).

. Информационное обеспечение.

тература:

ия обучающихся

ия педагога.

Учебные материалы и средства обучения:

я всех материалов этого раздела указываются выходные данные (фамилия и инициалы автора, название, место, издательство, год издания, для периодических изданий - № выпуска) и данные об изготовителе.

. Утверждение рабочей программы.

Программа утверждается ежегодно в начале учебного года приказом директора МБОУ ДО «Юность».

Педагог дополнительного образования представляет образовательную программу на рассмотрение на заседании педагогического совета.

При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям, заместитель директора по учебно-воспитательной работе накладывает резолюцию о необходимости доработки Программы с указанием конкретного срока исполнения.

5. Заключительные положения.

Утвержденные образовательные программы являются составной частью основной образовательной программы МБОУ ДО «Юность», входят в обязательную нормативную документацию образовательного учреждения и представляются органам управления образованием, органам контроля и надзора в сфере образования, педагогическому коллективу, родительской общественности.

Администрация образовательного учреждения осуществляет контроль за реализацией образовательных программ в соответствии с планом внутришкольного контроля.